

《心理学基础》考试大纲

一、考查目标

本考试大纲适用于报考河北北方学院教育硕士专业的硕士研究生入学考试。《心理学基础》是为招收心理健康教育专业教育硕士而设置的具有选拔功能的水平考试。考试内容包括普通心理学和发展心理学两门心理健康教育专业基础课程，要求考生掌握本科阶段心理健康教育专业基础知识、基本理论和基本观念，以及理解、分析、解决心理健康教育专业问题的能力。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

普通心理学 约 90 分

发展心理学 约 60 分

三、考查目标与范围

普通心理学

（一）考查目标：

1. 理解和掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解当代心理学的发展趋势。

2. 能够运用心理学的基本理论和方法，分析和解决有关实际问题。

（二）考查范围：

第一部分 心理学概述

（一）心理学的研究对象

1. 个体心理（认知、动机和情绪、能力和人格）
2. 个体心理现象与行为
3. 个体意识与无意识
4. 个体心理与社会心理

（二）心理学的任务

1. 心理学的基本任务
2. 研究心理学的意义
3. 心理学的研究领域
4. 心理学在科学大家庭中的地位

（三）心理学的研究方法

1. 心理学研究方法的客观性
2. 具体研究方法（观察法；心理测验法；相关法；实验法；个案法）
3. 心理学研究中的伦理道德

（四）心理学的过去与现在

1. 现代心理学产生的历史背景（近代哲学思潮的影响；实验生理学的影响）
2. 19 世纪末、20 世纪初的重要心理学派别（构造主义；机能主义；行为主义；格式塔心理学；精神分析学派）

3. 当代心理学的研究取向（生理心理学的研究；行为主义的研究；心理分析的研究；认知心理学的研究；人本主义心理学和积极心理学的研究；进化心理学的研究）

4. 中国心理学的发展道路（中国古代的心理学思想；心理学在中国的早期传播；中国现代心理学的发展）

第二部分 心理的神经生理机制

（一）神经系统的进化

1. 神经系统的起源
2. 神经系统的进化和脑的产生
3. 高等脊椎动物的脑
4. 人类文化与脑的进化

（二）神经元

1. 神经元和神经胶质细胞
2. 神经冲动的传递
3. 神经冲动的化学传导
4. 神经回路

（三）神经系统

1. 外周神经系统
2. 中枢神经系统
3. 大脑的结构和机能（大脑的结构；大脑皮层的分区及机能；大脑两半球的一侧优势）
4. 神经系统的发育和脑的可塑性

（四）脑功能学说

1. 定位说
2. 整体说
3. 机能系统学说
4. 模块说
5. 神经网络学说

（五）内分泌腺和神经一体液调节

1. 内分泌腺的概念
2. 内分泌腺的分类及机能
3. 神经一体液调节

第三部分 感觉

（一）感觉概述

1. 感觉的含义
2. 近刺激和远刺激
3. 感觉的编码
4. 刺激强度与感觉大小的关系（绝对感受性和绝对感觉阈限；差别感受性和差别阈限；费希纳对数定律；斯蒂文斯幂定律；信号检测论）

（二）视觉

1. 视觉刺激
2. 视觉的生理机制
3. 视觉的基本现象（明度；颜色；色觉缺陷；色觉理论；视觉对比；边界突出与马赫带；视敏度；视觉适应；后像；闪光融合；视觉掩蔽）

（三）听觉

1. 听觉刺激
2. 听觉的生理机制
3. 听觉的基本现象

（四）其他感觉

1. 皮肤感觉
2. 嗅觉和味觉
3. 内部感觉（动觉；平衡觉；内脏感觉）

第四部分 知觉

（一）知觉概述

1. 知觉的含义
2. 知觉中的自下而上和自上而下的加工
3. 知觉的生理机制
4. 知觉的种类

（二）知觉的特性

1. 知觉的选择性
2. 知觉的整体性
3. 知觉的理解性
4. 知觉的恒常性
5. 知觉学习
6. 知觉适应

（三）空间知觉

1. 形状知觉
2. 大小知觉
3. 深度知觉和距离知觉
4. 方位定向

（四）时间知觉和运动知觉

1. 时间知觉
2. 运动知觉

（五）错觉

1. 错觉的含义
2. 错觉的种类
3. 人为什么会有错觉

第五部分 意识和注意

（一）意识与无意识

1. 意识的含义
2. 无意识的含义及无意识现象
3. 意识的局限性及能动性
4. 生物节律的周期性与意识状态

（二）不同的意识状态

1. 睡眠与梦（睡眠的含义及阶段、睡眠的功能；关于梦的解释和研究）
2. 催眠（催眠的含义；对催眠的不同解释；催眠的应用）
3. 白日梦与幻想
4. 精神活性药物引发的意识状态改变

（三）注意概述

1. 注意的含义
2. 注意的种类（选择性注意、持续性注意和分配性注意）

（四）注意的认知-神经机制

1. 注意的认知理论（过滤器理论；衰减理论；后期选择理论；多阶段选择理论；认知资源理论；双加工理论。）
2. 注意的神经机制

第六部分 记忆

（一）记忆概述

1. 记忆的含义
2. 记忆的作用
3. 记忆的分类（感觉记忆、短时记忆和长时记忆；情景记忆和语义记忆；内隐记忆和外显记忆；程序性记忆和陈述性记忆）

（二）记忆的神经生理机制

1. 与记忆相关的脑区
2. 记忆的脑细胞机制
3. 记忆的生物化学机制

（三）感觉记忆

1. 感觉记忆的含义及信息编码
2. 感觉记忆的存储
3. 感觉记忆向短时记忆的转换

（四）短时记忆

1. 短时记忆的含义、编码方式及影响编码效果的因素
2. 短时记忆的容量
3. 短时记忆信息的存储和遗忘
4. 短时记忆的信息提取
5. 工作记忆

（五）长时记忆

1. 长时记忆的含义
2. 长时记忆的信息编码及影响长时记忆编码的主要因素
3. 长时记忆的信息存储
4. 长时记忆的信息提取
4. 长时记忆中信息的遗忘（遗忘的含义；遗忘的进程；遗忘的原因）

（六）内隐记忆

1. 内隐记忆的含义
2. 内隐记忆与外显记忆的关系

第七部分 思维

（一）思维概述

1. 思维的含义及特征
2. 思维的种类

（二）表象

1. 表象的含义
2. 表象的特征
3. 表象的脑机制

4. 表象在思维中的作用

（三）概念

1. 概念的含义和种类
2. 概念形成的实验研究
3. 概念结构的理论

（四）推理

1. 三段论推理
2. 线性推理
3. 条件推理

（五）问题解决

1. 问题解决的含义与种类
2. 问题解决的脑机制
3. 问题解决的策略（算法式；启发式）
4. 影响问题解决的因素
5. 创造性和想象（创造性的含义；创造性的心理成分）

（六）决策

1. 决策的含义
2. 决策的理性观（古典决策理论；行为决策理论）
3. 决策过程的研究（期望效用理论；前景理论）

第八部分 语言

（一）语言

1. 语言的概念及其特征

- 2. 语言的结构
- 3. 语言的形式
- 4. 研究语言的意义

（三）语言理解

- 1. 言语理解
- 2. 阅读理解

（四）语言产生

- 1. 语言产生的含义及性质
- 2. 言语产生的研究方法、阶段及时间进程
- 3. 书写产生
- 4. 手势语

第九部分 动机

（一）动机概述

- 1. 动机的含义
- 2. 动机的功能
- 3. 动机的种类

（二）需要概述

- 1. 需要的含义
- 2. 需要的种类
- 3. 马斯洛的需要层次理论

（三）动机与目标概述

- 1. 目标的含义

2. 目标的类型

3. 目标的动机机制

（四）动机与行为效率的关系

（五）动机与价值观

（六）动机与意志

（七）动机的理论

1. 本能理论

2. 驱力理论

3. 唤醒理论

4. 诱因理论

5. 认知理论

（八）工作动机与组织行为

1. 工作动机的含义及结构

2. 组织行为

第十部分 情绪

（一）情绪概述

1. 情绪的含义

2. 情绪的功能

3. 情绪的维度与两极性

4. 情绪的分类

5. 情绪状态及其分类

（三）表情

1. 面部表情
2. 姿态表情
3. 语调表情
4. 感觉反馈

（四）情绪理论

1. 情绪的早期理论（詹姆斯—兰格理论；坎农—巴德学说）
2. 情绪的认知理论（阿诺德的“评定—兴奋”说；沙赫特—辛格的情绪理论；拉扎勒斯的认知—评价理论）
3. 情绪的动机—分化理论

（五）情绪的调节

1. 情绪调节的含义
2. 情绪调节的特征
3. 情绪调节的类型
4. 情绪调节的过程
5. 情绪调节的维度
6. 情绪调节的策略
7. 情绪调节与心理健康

第十一部分 能力

（一）能力概述

1. 能力的含义
2. 能力与知识、技能的关系
3. 能力、才能与天才

（二）能力的种类和结构

1. 能力的种类（一般能力和特殊能力；模仿能力和创造能力；流体能力和晶体能力；认知能力、操作能力和社交能力；情绪理解、控制和利用的能力）
2. 能力的结构（能力结构的传统理论；能力结构的新理论）

（三）能力的测量

1. 一般能力测量
2. 特殊能力测验和创造力测验

（四）情绪智力

1. 情绪智力的含义
2. 情绪智力的理论
3. 情商

（五）能力发展的个体差异

1. 能力发展的一般趋势
2. 能力发展的个体差异
3. 能力形成的原因和条件

第十二部分 人格

（一）人格概述

1. 人格的含义
2. 人格的特征
3. 人格的结构（气质与性格的含义；自我调控系统的含义及子系统）

（二）人格理论

1. 特质理论（奥尔波特的特质理论；卡特尔的人格特质理论；现代的五因素模型）

2. 类型理论（单一类型理论；对立类型理论；多元类型理论）

3. 整合理论

（三）认知风格

1. 场独立性—场依存性

2. 冲动型—沉思型

3. 同时性—继时性

（四）人格测验

1. 自陈量表

2. 投射测验

3. 情境测验

4. 自我概念测验

（五）人格形成的影响因素（生物遗传；社会文化；家庭环境；早期童年经验；学校教育；自然物理；自我调控）

主要参考书：

普通心理学，彭聃龄，北京师范大学出版社，2012年5月，第四版

发展心理学

（一）考查目标：

1. 理解和掌握发展心理学的基本概念、主要理论及其对教育工作的启示。
2. 理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征、相关理论及其经典实验研究。
3. 能够运用发展心理学的基本概念与基本原理，认识和分析个体发展过程中的各种现象与相关问题。

（二）考查范围：

第一部分 发展心理学概述

（一）心理学与发展心理学

（二）种系心理发展和个体心理发展

1. 种系心理的进化过程
2. 人类心理的进化过程及特点
3. 个体心理的发展过程
4. 个体心理发展和种系心理发展的关系

（三）发展心理学的研究内容

1. 心理发展的基本原理
2. 生命全程心理发展的年龄特征

（四）发展心理学的变迁

1. 科学儿童心理学的诞生和演变
2. 从儿童发展到个体毕生全程发展的研究

3. 发展心理学研究的中国化

（五）发展心理学的进展与展望

第二部分 发展心理学理论

1. 皮亚杰的心理发展观（皮亚杰的发展心理学理论；新皮亚杰主义）
2. 维果茨基的心理发展观（文化历史理论；发展的实质；教学与发展的关系；内化学说）
3. 精神分析的心理发展观（弗洛伊德的发展阶段理论；埃里克森的心理发展观）
4. 行为主义的心理发展观（华生的发展心理学理论；斯金纳的发展心理学理论；班杜拉的发展心理学理论）
5. 朱智贤的心理发展观

第三部分 发展心理学研究方法

（一）发展心理学研究概述

1. 发展心理学研究的功能
2. 发展心理学研究的特殊性
3. 发展心理学研究的原则

（二）发展心理学研究的设计

1. 横断研究设计
2. 纵向研究设计
3. 聚合交叉设计
4. 微观发生学设计
5. 行为遗传学和基因研究设计

（三）发展心理学收集研究资料的常用方法

1. 观察法
2. 访谈法
3. 问卷法和测验法
4. 心理生理学方法

（四）发展心理学研究结果的分析

1. 研究结果的定性分析
2. 研究结果的定量分析

（五）发展心理学研究方法的新趋势

1. 多层面和多学科研究相互整合
2. 多变量统计方法大量使用
3. 新的数据收集手段广泛使用
4. 训练研究和教育实验越来越受重视

第四部分 胎儿的生理和心理发展

（一）胎儿神经生理和心理机能的发展

1. 胎儿宫内发育分期
2. 心理活动的物质基础的形成和发育
3. 胎儿心理机能的形成
4. 胎儿生理和心理发展中的主要异常

（二）胎儿生理和心理发展的影响因素

（三）胎儿期的心理卫生

第五部分 婴儿的心理发展

（一）婴儿的生理发展

1. 婴儿大脑的形态发展
2. 婴儿大脑的功能发展
3. 后天环境与婴儿脑的发展

（二）婴儿的动作发展

1. 动作的发生和新生儿动作研究
2. 婴儿动作发展的一般进程
3. 动作发展对心理发展的重要意义

（三）婴儿认知的发展

1. 感知觉的发生发展
2. 注意的发生发展
3. 记忆和学习的发生发展
4. 思维的发生发展

（四）婴儿言语的发展

1. 婴儿言语发展理论
2. 前言语的发展
3. 言语的发生
4. 言语的发展

（五）婴儿气质的发展

1. 婴儿气质类型学说
2. 气质的稳定性与可变性
3. 气质对早期教养和发展的意义

（六）婴儿情绪、社会性的发展

1. 最初的情绪反应
2. 婴儿情绪的社会化
3. 婴儿的依恋（婴儿依恋的发展阶段；婴儿依恋的类型）
4. 早期同伴交往
5. 婴儿自我的发展

第六部分 幼儿的心理发展

（一）幼儿神经系统的发展

1. 幼儿大脑结构的发展
2. 皮质抑制机能的蓬勃发展

（二）幼儿的游戏

1. 游戏理论（早期的游戏理论；当代的游戏理论）
2. 游戏的种类及其发展

（三）幼儿言语的发展

1. 词汇的发展
2. 语法的掌握和口语表达能力的发展

（四）幼儿认知的发展

1. 记忆的发展
2. 思维的发展（幼儿思维的特点；皮亚杰关于幼儿思维的研究）

（五）幼儿个性的初步形成和社会性的发展

1. 自我意识的发展
2. 道德认知的发展

3. 攻击行为和亲社会行为

4. 性别角色认同和性别化

5. 同伴关系和社会技能训练

第七部分 小学儿童的心理发展

（一）小学儿童的学习、作用

1. 学生学习的一般特点

2. 学习对小学儿童心理发展的作用

3. 小学儿童的学习特点

（二）小学儿童的学习障碍

1. 学习障碍的基本特征

2. 学习障碍的分类

3. 小学儿童学习障碍的症状

4. 学习障碍产生的原因

（三）小学儿童的思维发展

1. 小学儿童思维发展的基本特点

2. 小学儿童思维基本过程的发展

3. 小学儿童概念的发展

4. 小学儿童推理能力的发展

5. 小学儿童思维品质的发展特点

（四）小学儿童的个性和社会性发展

1. 小学儿童的自我意识

2. 小学儿童的社会性认知

3. 小学儿童的人际关系

4. 小学儿童品德的发展

第八部分 青少年的心理发展

（一）青少年期身心的发展

1. 青少年身体发展的一般特点

2. 青少年心理发展的一般特点

（二）青少年思维的发展

1. 青少年思维的基本特征

2. 青少年逻辑思维的发展

3. 青少年思维监控的发展

4. 青少年创造性思维的发展

（三）青少年个性和社会性的发展

1. 自我意识的发展

2. 情绪特点

3. 道德发展

4. 人际交往

（四）青少年面临的心理社会问题

1. 成瘾行为

2. 内部失调

3. 外部失调—反社会行为和青少年犯罪

第九部分 成年早期个体心理发展

（一）成年早期的基本问题

1. 成年早期的年龄规定
2. 成年早期的一般特征
3. 成年早期的发展课题

（二）成年早期的认知特点

1. 成年早期智力发展的外在条件和发展任务
2. 成年早期智力表现的一般特点
3. 成年早期的思维优势

（三）成年早期自我的形成

1. 成年早期自我意识的发展
2. 成年早期自我同一性的确立

（四）成年早期人生观、价值观的形成与稳固

1. 人生观、价值观的一般论
2. 成年早期价值观的发展及稳定

（五）成年早期的恋爱、婚姻及事业

1. 恋爱
2. 婚姻与家庭
3. 事业

第十部分 成年中期个体心理发展

（一）成年中期的发展任务

1. 埃里克森的观点
2. 莱文森的观点
3. 古尔德的观点

4. 哈维格斯特的观点

（二）成年中期的智力发展

1. 智力发展模式
2. 智力活动性质的变化

（三）成年中期的个性发展

1. 自我调节与控制理论
2. 成年中期个性特点的稳定性与变化

（四）成年中期的生活

1. 家庭
2. 职业

第十一部分 成年晚期个体心理发展

（一）老龄、老化与发展

1. 老龄与老化
2. 两种不同的老年心理发展观

（二）成年晚期的认知

1. 感知觉显著减退
2. 记忆既有减退，又仍有优势
3. 思维的变化
4. 智力有所减退，但并非全部减退

（三）成年晚期的情绪情感

1. 成年晚期情绪情感的一般特点
2. 我国老年人主观幸福感及其影响因素

（四）成年晚期的个性和社会性

1. 成年晚期的个性及其适应性类型
2. 成年晚期自我概念的变化
3. 成年晚期的人际关系与社会支持

（五）成年晚期的心理卫生和长寿心理

1. 成年晚期面临的挑战与适应
2. 成年晚期主要的心理卫生问题
3. 人类的自然寿命与长寿心理
4. 生命的最后阶段

主要参考书：

发展心理学，林崇德，人民教育出版社，2018 年 03 月，第三版