

# **《教育管理学》考试大纲**

## **第一章 教育管理和教育管理学**

- 一、教育管理靠什么
- 二、教育的意义：规范、促进和平衡
- 三、教育与公共管理
- 四、教育与企业管理
- 五、教育管理者及其角色和作用
- 六、教育管理研究

## **第二章 教育管理活动的理论基础**

- 一、教育管理活动的哲学思考：为实现教育目的服务
- 二、教育管理活动的社会学意义：履行对社会的责任
- 三、教育管理活动的心理学支持：遵循人的身心发展规律进行教育管理
- 四、教育管理活动的经济基础：经济活动对教育管理的影响和制约
- 五、关于组织的学说：教育管理活动的根基
- 六、领导问题研究：教育管理活动的指南
- 七、决策过程研究及其启示
- 八、调动员工积极性的有力武器：激励理论
- 九、有效沟通以保障管理活动的顺利实施

## **第三章 昨天和今天的教育管理思想**

- 一、西方历史上的教育管理思想
- 二、中国历史上的教育管理思想
- 三、教育的科学管理思想
- 四、教育的民主管理思想
- 五、行为科学：凸显工具理性色彩的教育管理思想
- 六、后现代主义教育管理思想
- 七、学校教育的全面质量管理思想
- 八、学校成为学习型组织的思想
- 九、塑造道德领导：以共同价值观治校的教育管理思想
- 十、以效能提高为宗旨的教育管理思想

## **第四章 别国的教育和我国的教育：教育管理体制之比较与改革.**

- 一、教育管理体制的基本认识
- 二、转变中的我国教育管理体制
- 三、我国教育管理体制改革的成效及未来课题
- 四、“指导行政”与教育行政机关的服务职能
- 五、以校为本的改革取向
- 六、学校民主管理机制的再健全
- 七、学校内部管理制度的制定与修订
- 八、校长职级制的试行与推进

## **第五章 我们的课程和课程管理**

- 一、课程是什么
- 二、我们的中小学课程结构

- 三、新课程改革的理念
- 四、课程管理体制的模式比较
- 五、我国课程管理权力的分配及其发展
- 六、我们为什么要实行三级课程管理体制
- 七、学校的课程管理
- 八、教师的课程管理

## **第六章 课堂管理**

- 一、课堂管理特性之一：规范性
- 二、课堂管理特性之二：灵活性
- 三、课堂对话与交流
- 四、课堂气氛的营造
- 五、课堂纪律与自由
- 六、与教师有关的课堂问题行为管理
- 七、与学生有关的课堂问题行为管理
- 八、与师生共同相关的课堂问题行为管理

## **第七章 学校管理之重：教师队伍建设**

- 一、教师队伍建设概说
- 二、积极完善教师聘任制
- 三、大力推进教师的专业化发展
- 四、精心构建发展性教师评价制度
- 五、努力提高教师培训的效能
- 六、深情激发教师的工作激情
- 七、深切关注教师的生命质量

## **第八章 走向理解的学生管理**

- 一、学生：学校中不容忽略的管理主体之一
- 二、学生的生活世界
- 三、学生管理的有效途径：学校德育管理
- 四、学生德育活动的实施
- 五、学生管理主体的激励
- 六、学生管理工作的评估
- 七、学生管理工作和校长工作
- 八、学生管理工作和班主任工作
- 九、提高学生管理工作的实效性

## **第九章 教育活动中的评价行为**

- 一、教育评价的含义
- 二、教育评价的功能和目的
- 三、教育评价的实施过程
- 四、校长如何组织教育评价工作
- 五、关于教师的评价及其策略
- 六、关于学生的多元化评价及其方法

## **第十章 走研究型学校发展之路**

- 一、学校科研的文化气质
- 二、学校管理视野下学校科研的价值追求
- 三、学校科研的内容

- 四、学校科研的路径
- 五、学校科研中的资源生成
- 六、学校科研管理制度的形成
- 七、我国当前教育科研管理体制

## **第十一章 教育政策与教育管理**

- 一、教育政策是什么
- 二、教育政策与公共政策
- 三、教育政策如何影响教育管理
- 四、教育政策的出台
- 五、教育政策实施
- 六、教育政策与教育管理的衔接错位
- 七、校本政策及其合法性问题
- 八、校长工作与教育政策

## **第十二章 教育法律与教育管理**

- 一、作为教育管理执行依据的教育法律
- 二、作为教育管理监督的教育司法审查
- 三、学校的法律地位及权责分析
- 四、教师的法律地位及权责分析
- 五、学生的法律地位及权责分析
- 六、依法办学与以德执教的关系