

# 语文课程与教学论考试大纲

## 一、考查目标

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试语文课程与教学论科目考试内容，要求考生热爱教师职业和语文教学工作，有志于教育、教学改革的实践与研究，责任心强。具有较高的教育学、心理学、教育心理学与语文专业基础素养，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法，在语文教学与研究方面，思路开阔，创新意识强，具有善于发现问题解决问题的能力。能够理论联系实践，发挥自身优势，进行创造性的语文教育教学与研究工作。

## 二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间 本试卷满分为 150 分，答题时间为 180 分钟。

（二）答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构 简答题：30 分；论述题：30 分；教例分析：30 分；技能技巧 60 分。

（四）参考书目：

1. 王松泉，韩雪屏，王相文. 语文课程教学概论. 高等教育出版社，2007.
2. 朱绍禹. 中学语文课程与教学论. 高等教育出版社，2005.
3. 中华人民共和国教育部制定. 普通高中语文课程标准(2017 年版 2020 年修订). 人民教育出版社，2020.
4. 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准(2022 年版). 北京师范大学出版社，2022.
5. 教育部组织编写. 温儒敏主编. 人民教育出版社. 普通高中语文教科书（1-5 册）
6. 教育部组织编写. 温儒敏主编. 人民教育出版社. 义务教育语文教科书（1-6 册）

## 考查范围

### 语文课程与教学论入学考试大纲

#### 《语文课程教学概论》

#### 第一编 语文课程观

编者导语

#### 一、语文课程性质观

- (一) 语文课程的基本概念
- (二) 语文课程的基本性质
- (三) 语文课程的基本功能

#### 二、语文课程目标观

- (一) 语文课程目标的体系
- (二) 语文课程目标的依据
- (三) 语文课程目标的达成

#### 三、语文课程内容观

- (一) 语文课程内容的概念
- (二) 语文课程内容的认定
- (三) 语文课程内容的呈现

#### 四、语文课程结构观

- (一) 语文课程结构的概念
- (二) 语文课程结构的改革
- (三) 语文课程结构的体系

#### 五、语文课程资源观

- (一) 语文课程资源的开发
- (二) 语文课程环境的建设
- (三) 语文课程空间的拓展

#### 六、语文课程法制观

- (一) 语文课程法制的概念
- (二) 语文课程法规的沿革
- (三) 语文课程标准的实施

## 第二编 语文素养论

编者导语

### 七、语文学习主体论

- (一) 学习主体定位的意义
- (二) 学习主体概念的内涵
- (三) 学生学习方式的指导

### 八、语文应用基础论

- (一) 语文应用能力的意义
- (二) 语文应用能力的内涵
- (三) 语文应用能力的培养

### 九、语文思维培育论

- (一) 语文思维培育的意义
- (二) 语文思维培育的内涵
- (三) 语文思维培育的途径

### 十、语文审美情趣论

- (一) 文审美情趣的内涵
- (二) 语文审美情趣的意义
- (三) 语文审美情趣的培养

### 十一、人文精神涵养论

- (一) 人文精神的基本内涵
- (二) 人文精神的重要意义
- (三) 人文精神的融合途径

## 第三编 语文教学法

编者导语

### 十三、阅读能力培养法

- (一) 阅读能力培养的意义
- (二) 阅读能力培养的过程
- (三) 阅读能力培养的方法

### 十六、语文知识教学法

- (一) 语文知识教学的意义

(二) 语文知识教学的内容

(三) 语文知识教学的方法

## 十七、语文教学评价法

(一) 语文教学评价的意义

(二) 语文教学评价的指标

(三) 语文教学评价的实施

## 十八、语文教学研究法

(一) 语文教学研究的意义

(二) 语文教学研究的途径

(三) 语文教研论文的撰写

## 结语 语文教师专业化

(一) 语文教师专业化的内涵

(二) 语文教师专业化的意义

(三) 语文教师专业化的途径

# 《中学语文课程与教学论》

## 第一编 语文课程论

### 一、语文课程的理念

### 二、语文课程的文化教育

(一) 我国语文课程的文化教育

(二) 外国母语课程的文化教育

(三) 新加坡华文课程和我国台港澳语文课程的文化教育

## 第二编 语文教材论

### 一、语文教材总论

(一) 语文教材的价值和类型

(二) 语文教材的编写与使用

### 二、语文教材分论

(一) 现行中学语文教科书概观

(二) 现行中学语文教科书的结构

### 第三编 语文教学论

#### 一、语文教学论与语文学习论

（一）语文教学论

（二）语文学习论

#### 二、语文教学原则

（一）言语训练与语言教学相互协调的原则

（二）言语形式与言语内容互为表里的原则

（三）阅读、写作与口语交际相辅相成的原则

（四）学校语言学习与家庭、社会语言学习结为一体的原则

#### 三、阅读教学

（一）阅读理念与阅读教学理念

（二）阅读教学中的体验与感悟

（三）阅读教学的层次与角度

（四）阅读教学模式

（五）各类文体的阅读教学

（六）古诗文的阅读教学

（七）阅读教学的基本方式

（八）阅读教学的基本方法

#### 四、作文教学

（一）作文与作文教学的理念

（二）中学生的作文兴趣与习惯

（三）作文教学的原则与要求

（四）作文教学过程

（五）各类文体的写作教学

#### 五、口语交际教学

（一）口语与口语交际

（二）口语交际教学

（三）口语交际教学的策略

（四）口语交际教学的设计

#### 六、语文综合性学习指导

- (一) 语文综合性学习的理念与目标
- (二) 语文综合性学习的内容与特点
- (三) 语文综合性学习的实施与评价

## 七、现代语文教学媒体

- (一) 现代语文教学媒体概述
- (二) 语文多媒体教学
- (三) 常用语文教学课件的制作与使用

## 第四编 语文教师论

### 一、语文教师的使命与素养

- (一) 语文教师的时代使命
- (二) 语文教师素养的提高

### 二、语文教师的教学实践

- (一) 备课
- (二) 说课
- (三) 上课
- (四) 评课

### 三、语文教师的科学研究

- (一) 语文教师应该成为研究者
- (二) 语文教师科学研究的方法
- (三) 语文教师科学研究的程序

### 四、语文教师的教材编写

- (一) 校本教材的编写原则
- (二) 校本教材的编写体例与类型

## 《普通高中语文课程标准》（2017 年版 2020 年修订）

- 一、课程性质与基本理念
- 二、学科核心素养与课程目标
- 三、课程结构

## 《义务教育语文课程标准》（2022 年版）

一、课程性质

二、课程理念

三、课程目标